Fag: Samfunnsfag Skoleåret: 2015/2016

Klassetrinn: 4.klasse Lærer: Cynthia Berg

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Emne** | **Kompetansemål** | **Læremål** | **Grunnleggende ferdigheter** | **Metoder** | **Vurdering** |
| 48  49  50  51 | **Gallup**  **Lommepenger** | - Formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei.  - Bruke metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkle uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar.  - Undersøkje pengebruken til jenter og gutar og samtale om forhold som påverkar forbruk | - Lære hva «gallup» betyr.  Lære hva en meningsmåling er.  - Lære å tolke resultater av en meningsmåling.  - Lære hvordan man lager en spørreundersøkelse.  - Lære verdien av lommepenger, hva betyr det?  - Bevisstgjøre elevene på hva de bruker lommepenger på. | **Regne**: Tolke resultater av en spørreundersøkelse.  **Lese**: Lese og tolke svar på en spørreundersøkelse.  **Skrive**: Skrive opp hva elevene selv bruker penger på i løpet av en uke.  **Muntlig**: Gjennomføre en spørreundersøkelse.  **Digitalt**: Prøve seg på statistikkleting på SSB. | **- Cumulus s.80-85.**  - Løse tekstoppgaver og praktiske oppgaver fra bok.  - Bruke data til å finne statistikk og tabeller.  - Spørreundersøkelse i klassen. | - Målprøve  - Quiz  - Muntlig deltakelse  - Skriftlig arbeid  - Evne til å samarbeide med andre i klassen |
| 1  2 | **Påvirkning** | - Undersøkje pengebruken til jenter og gutar og samtale om forhold som påverkar forbruk. | - Lære om hva vi mener med påvirkning.  - Bli bevisst på at vi blir utsatt for både positiv og negativ påvirkning.  - Lære oss å forstå at alle mennesker tenker forskjellig og vil gjøre andre valg enn det vi selv gjør. | **Regne:** Regne på pengebruken til elevene den siste tiden.  **Lese**: Lese og tolke reklameplakater og tekster.  **Skrive**: Beskrive hvordan elevene blir påvirket av ulike ting rundt oss.  **Muntlig**: Forklare hva en blir påvirket av, hvorfor.  **Digitalt**: Se film om påvirkning. Reklamer. | **- Cumulus s. 86-93.**  - Løse oppgaver i leseboka.  - Samtale og diskusjon.  - Lage felles tankekart – hva påvirker oss?  - Lage en egen reklameplakat.  - Se reklamefilmer på YouTube. Hva vil de fortelle oss? | - Muntlig deltakelse  - Skriftlig arbeid  - Observering  - Elevvurdering  - Egenproduserte tekster |
| 3 | **Språk** | - Skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår. | - Lære at det norske språket har forskjellige dialekter.  - Lære hva vi mener med verdensspråk.  - Lære hva vi mener med kroppsspråk. | **Lese**: Lese ulike ord på forskjellige språk.  **Skrive**: Skrive ulike ord på forskjellige språk.  **Regne**: Finne ut hvor mange ulike språk elevene snakker i klassen.  **Muntlig**: Snakke om dialekter og språk. Sammenligne ord på flere språk.  **Digitalt**: Bruke digital ordbok til å oversette norske ord til flere språk. | **- Cumulus s. 94-97.**  - Snakke sammen, hva slags ord kan vi på flere språk. Noe annet enn engelsk.  - Bruke internett til å lære vanlige norske ord på andre språk. | - Muntlig deltakelse  - Skriftlig arbeid  - Oppgaver på data  - Observasjon |
| 4  5  6 | **Museum** | - Kjenne att historiske spor i eige lokalmiljø og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke.  - Bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin. | - Lære om kva et museum er.  - Lære om hvordan vi kan vite noe om fortiden.  - Bli kjent med noen norske museum. | **Lese:** Lese tekster om historiske steder og museum.  **Skrive:** Skrive om lokale museum.  **Regne:** Lage en liste med nærliggende museum og hvor de ligger hen.  **Muntlig:** Samtale om museum og hvorfor de finnes.  **Digitalt:** Finne museum på internett. | **- Cumulus s. 104-109.**  - Løse oppgaver i leseboka.  - Bruke internett og finne informasjon om lokale museum.  - Fortelle om egne erfaringer med museum. Hva slags museum har de vært på?  - Løse oppgaver på Lokus. | - Skriftlig arbeid  - Quiz  - Oppgaver på data (behandling av data, innsats med oppgaver)  - Muntlig deltakelse |
| 7  9  10 | **Jernalderen** | - Beskrive hovudtrekk ved bronsealderen og jernalderen og gjere greie for korleis jordbruket forandra levemåten i Noreg og Norden.  - Kjenne att historiske spor i eige lokalmiljø og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke.  - Bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin. | - Lære om jernalderen.  - Lære om hvordan man fremstilte jern. | **Lese**: Lese tidslinje. Lære ord knyttet til jernalderen.  **Skrive**: Skrive fortelling om jernalderen.  **Regne**: Regne ut hvor lenge siden jernalderen var.  **Muntlig**: Snakke om jernalderen og ord som brukes i dag.  **Digitalt**: Skrive tekst på data. | **- Cumulus s.110-123.**  - Løse oppgaver på Lokus.  - Lage tankekart.  - Skrive fortelling. Hvordan hadde det vært å leve i middelalderen? | - Egenprodusert fortelling  - Innsats på data/skriftlige oppgaver  - Muntlig deltakelse |
| 11  12  13  15 | **Duodji** | - Beskrive sentrale trekk ved samisk kultur og levemåte fram til kristninga av samane.  - Samtale om kvifor og korleis ein feirar 17. mai og 6. februar, og fortelje om nasjonaldagane i nokre andre land. | - Lære om duodji, samenes tradisjonelle brukskunst.  - Lære om samene og deres kultur og historie.  - Forstå hvor viktig duodji er for samene og deres kultur. | **Lese**: Lese om samisk brukskunst.  **Skrive**: Skrive samiske ord.  **Regne**: Se former og figurer i samisk brukskunst.  **Muntlig**: Diskutere/samtale om samisk brukskunst. Hvorfor er det viktig?  **Digitalt**: Lete opp samiske ord på internett. | **- Cumulus s. 124-127.**  - Løse oppgaver i leseboka.  - Se på bilder av duodji. Hvordan er det forskjellig fra den «tradisjonelle» norske kunsten?  - Bruke internett og finne ut hva ulike steder og ord heter på samisk. | - Muntlig deltakelse  - Tegninger av samisk brukskunst  - Skriftlige oppgaver |
| 16  17  18  19 | **Reise** | - Setje namn på og plassere landa i Norden, verdenshava og verdensdelane og finne geografiske nemningar på kart.  - Fortelje om viktige landskap og landsformer i Norge og nokre andre land.  - Plassere heimstaden, heimkommunen og heimfylket på kart. | - Lære hva en reise er. Sammenligne reisemåter og reisemål i dag og for lenge siden.  - Lære hvordan man bruker kart og hvordan man kan finne frem til ulike steder.  - Lære noen viktige symboler på et kart. | **Lese**: Lese om ulike steder i Norge. Lese kart.  **Skrive**: Skrive kort om hjemstedet til sitt (land, fylke, kommune, by). Har de bodd andre steder?  Hvilke steder kjenner de til?  **Regne**: Se på kart, forstå forskjellen på lengde- og breddegrad. Forstå hva målestokk er.  **Muntlig**: Fortelle om egne reiser. Snakke sammen om landskapet i Norge.  **Digitalt**: Lete opp steder på kart på internett. Sette opp en reiserute. | **- Cumulus s. 98-103.**  - Løse oppgaver i leseboka.  - Samarbeid med 5.klasse. Lære om kart.  - Lage en tur med tre-fire stoppesteder.  - Se på kart, hvor bor vi? Hvor er andre steder i Norge. Elevene kan være med å plukke ut steder.  - Snakke om egne reiser. Skrive en kort tekst om en reise de har vært på.  - Hvordan reiste de før i tiden. Hva har forandret seg?  - Bruke skolegården som kartarena. | - Skriftlige oppgaver  - Samarbeid med andre i klassen  - Forståelse av kart og relevante ord  - Evne til å finne frem på kart data/atlas |
| 20  21  22 | **Råvarer**  **Klimaet på jorda** | - Samanlikne liv og virke i Noreg og i nokre andre land.  - Formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei | - Lære om våre viktigste råvarer og at Norge eksporterer disse til mange land.  - Forstå sammenhengen mellom råvarer og bearbeidede varer.  - Lære om bearbeidede varer og konsekvensene av bruk av olje.  - Forstå hvordan råvarer bearbeides, og hvordan Norge har gjort seg svært rike på dette.  - Kjenne til en råvareprodusent. | **Lese**: Lese og tolke kart. Hente informasjon fra bilder.  **Skrive**: Skrive faktasetninger og spørsmål om råvare næringen i Norge.  **Regne**: Se på tabeller, hente ut informasjon.  **Muntlig**: Fortelle om norske bedrifter.  Diskutere hvordan klimaet på jorda har vært og hvordan den har utviklet seg. Hva kan skje i fremtiden?  **Digitalt**: Finne informasjon om norske bedrifter på internett.  Gjennomføre nettkurs om klimaet på jorda. | **- Cumulus s. 128-133.**  **-** Løse oppgaver i leseboka.  - Ord å lære: bearbeide, olje, bensin, diesel, fisk, skog, glass, porselen.  - Samtale om lokale råvareprodusenter. (steinbrudd, Hydro aluminium).  - Diskutere hvordan bruken av olje, diesel og bensin kan føre til at livet på jorda blir redusert. (katastrofer: oljesøl, brann på plattformer, lekkasjer).  <http://www.reddbarna.no/klima/> | - Samarbeid med andre  - Skriftlig arbeid  - Høytlesning  - Quiz  - Arbeid på data |
| 23  24  25  26 | **1. Barns rettigheter**  **2. Rettferdig fordeling**  **3. Sult på timeplanen** | Formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei.  Gje døme på rettar barn har, og ulike forventningar jenter og gutar møter i kvardagen, og samtale om korleis forventningane kan opplevast.  Drøfte oppfatningar av rettferd og likeverd. | - Tenke og reflektere over hvor godt vi har det her i Norge.  - Elevene skal diskutere om barns rettigheter og om disse blir holdt i hele verden.  - Skal kunne forklare hva rettferdighet og likeverd er.  - Produsere en egen tekst som viser at eleven forstår/kjenner til det å være sulten. | **Lese**: Lese ulike tekster, med ulik lengde. Forstå innholdet og gjenfortelle det.  **Skrive**: Skrive egne setninger om det de leser om. Forklare nye ord og sammenligne med kjente ord.  **Regne**: Se på forskjeller mellom fattig og rik. Mengder matinntak til mennesker i i-land og mennesker i u-land.  **Muntlig**: Kunne fortelle om hvordan elevene selv har det. Sammenligne sitt liv med barn i u-land.  **Digitalt**: Jobbe med ulike oppgaver og se filmer om forskjellige tema. | 1. Rettighetskortet – Unicef <https://www.unicef.no/sites/default/files/111208_rettighetsheftet_a4_ok_web_lav.pdf>  2.<http://www.fn.no/Skole/Undervisningsopplegg/Samfunnsfag/Droefte-oppfatningar-av-rettferd-og-likeverd/Rettferdig-fordeling>  3. Undervisningsopplegg fra WFP – Sult på timeplanen. <http://no.wfp.org/content/sult-p%C3%A5-timeplanen-4-6-klasse> | - Elevenes refleksjoner rundt temaet  - Egenproduserte tekster  - Quiz  - Arbeid på data |