Fag: Samfunnsfag Skoleåret: 2015/2016

Klassetrinn: 4.klasse Lærer: Cynthia Berg

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Emne** | **Kompetansemål** | **Læremål** | **Grunnleggende ferdigheter** | **Metoder** | **Vurdering** |
| 48495051 | **Gallup****Lommepenger** | - Formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei.- Bruke metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkle uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar.- Undersøkje pengebruken til jenter og gutar og samtale om forhold som påverkar forbruk | - Lære hva «gallup» betyr.Lære hva en meningsmåling er.- Lære å tolke resultater av en meningsmåling.- Lære hvordan man lager en spørreundersøkelse.- Lære verdien av lommepenger, hva betyr det?- Bevisstgjøre elevene på hva de bruker lommepenger på. | **Regne**: Tolke resultater av en spørreundersøkelse.**Lese**: Lese og tolke svar på en spørreundersøkelse.**Skrive**: Skrive opp hva elevene selv bruker penger på i løpet av en uke.**Muntlig**: Gjennomføre en spørreundersøkelse.**Digitalt**: Prøve seg på statistikkleting på SSB. | **- Cumulus s.80-85.**- Løse tekstoppgaver og praktiske oppgaver fra bok.- Bruke data til å finne statistikk og tabeller.- Spørreundersøkelse i klassen. | - Målprøve- Quiz- Muntlig deltakelse- Skriftlig arbeid- Evne til å samarbeide med andre i klassen |
| 12 | **Påvirkning** | - Undersøkje pengebruken til jenter og gutar og samtale om forhold som påverkar forbruk. | - Lære om hva vi mener med påvirkning.- Bli bevisst på at vi blir utsatt for både positiv og negativ påvirkning.- Lære oss å forstå at alle mennesker tenker forskjellig og vil gjøre andre valg enn det vi selv gjør. | **Regne:** Regne på pengebruken til elevene den siste tiden.**Lese**: Lese og tolke reklameplakater og tekster.**Skrive**: Beskrive hvordan elevene blir påvirket av ulike ting rundt oss.**Muntlig**: Forklare hva en blir påvirket av, hvorfor.**Digitalt**: Se film om påvirkning. Reklamer. | **- Cumulus s. 86-93.**- Løse oppgaver i leseboka.- Samtale og diskusjon.- Lage felles tankekart – hva påvirker oss?- Lage en egen reklameplakat.- Se reklamefilmer på YouTube. Hva vil de fortelle oss? | - Muntlig deltakelse- Skriftlig arbeid- Observering - Elevvurdering- Egenproduserte tekster |
| 3 | **Språk** | - Skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår. | - Lære at det norske språket har forskjellige dialekter.- Lære hva vi mener med verdensspråk.- Lære hva vi mener med kroppsspråk. | **Lese**: Lese ulike ord på forskjellige språk.**Skrive**: Skrive ulike ord på forskjellige språk.**Regne**: Finne ut hvor mange ulike språk elevene snakker i klassen.**Muntlig**: Snakke om dialekter og språk. Sammenligne ord på flere språk.**Digitalt**: Bruke digital ordbok til å oversette norske ord til flere språk. | **- Cumulus s. 94-97.**- Snakke sammen, hva slags ord kan vi på flere språk. Noe annet enn engelsk.- Bruke internett til å lære vanlige norske ord på andre språk. | - Muntlig deltakelse- Skriftlig arbeid- Oppgaver på data- Observasjon |
| 456 | **Museum** | - Kjenne att historiske spor i eige lokalmiljø og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke.- Bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin. | - Lære om kva et museum er.- Lære om hvordan vi kan vite noe om fortiden.- Bli kjent med noen norske museum. | **Lese:** Lese tekster om historiske steder og museum.**Skrive:** Skrive om lokale museum.**Regne:** Lage en liste med nærliggende museum og hvor de ligger hen.**Muntlig:** Samtale om museum og hvorfor de finnes.**Digitalt:** Finne museum på internett. | **- Cumulus s. 104-109.**- Løse oppgaver i leseboka.- Bruke internett og finne informasjon om lokale museum.- Fortelle om egne erfaringer med museum. Hva slags museum har de vært på?- Løse oppgaver på Lokus. | - Skriftlig arbeid- Quiz- Oppgaver på data (behandling av data, innsats med oppgaver)- Muntlig deltakelse |
| 7910 | **Jernalderen** | - Beskrive hovudtrekk ved bronsealderen og jernalderen og gjere greie for korleis jordbruket forandra levemåten i Noreg og Norden.- Kjenne att historiske spor i eige lokalmiljø og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke.- Bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin. | - Lære om jernalderen.- Lære om hvordan man fremstilte jern. | **Lese**: Lese tidslinje. Lære ord knyttet til jernalderen.**Skrive**: Skrive fortelling om jernalderen.**Regne**: Regne ut hvor lenge siden jernalderen var.**Muntlig**: Snakke om jernalderen og ord som brukes i dag.**Digitalt**: Skrive tekst på data. | **- Cumulus s.110-123.**- Løse oppgaver på Lokus.- Lage tankekart.- Skrive fortelling. Hvordan hadde det vært å leve i middelalderen? | - Egenprodusert fortelling- Innsats på data/skriftlige oppgaver- Muntlig deltakelse |
| 11121315 | **Duodji** | - Beskrive sentrale trekk ved samisk kultur og levemåte fram til kristninga av samane.- Samtale om kvifor og korleis ein feirar 17. mai og 6. februar, og fortelje om nasjonaldagane i nokre andre land. | - Lære om duodji, samenes tradisjonelle brukskunst.- Lære om samene og deres kultur og historie.- Forstå hvor viktig duodji er for samene og deres kultur. | **Lese**: Lese om samisk brukskunst.**Skrive**: Skrive samiske ord.**Regne**: Se former og figurer i samisk brukskunst.**Muntlig**: Diskutere/samtale om samisk brukskunst. Hvorfor er det viktig?**Digitalt**: Lete opp samiske ord på internett. | **- Cumulus s. 124-127.**- Løse oppgaver i leseboka.- Se på bilder av duodji. Hvordan er det forskjellig fra den «tradisjonelle» norske kunsten?- Bruke internett og finne ut hva ulike steder og ord heter på samisk. | - Muntlig deltakelse- Tegninger av samisk brukskunst- Skriftlige oppgaver |
| 16171819 | **Reise** | - Setje namn på og plassere landa i Norden, verdenshava og verdensdelane og finne geografiske nemningar på kart.- Fortelje om viktige landskap og landsformer i Norge og nokre andre land.- Plassere heimstaden, heimkommunen og heimfylket på kart. | - Lære hva en reise er. Sammenligne reisemåter og reisemål i dag og for lenge siden.- Lære hvordan man bruker kart og hvordan man kan finne frem til ulike steder.- Lære noen viktige symboler på et kart. | **Lese**: Lese om ulike steder i Norge. Lese kart.**Skrive**: Skrive kort om hjemstedet til sitt (land, fylke, kommune, by). Har de bodd andre steder?Hvilke steder kjenner de til?**Regne**: Se på kart, forstå forskjellen på lengde- og breddegrad. Forstå hva målestokk er. **Muntlig**: Fortelle om egne reiser. Snakke sammen om landskapet i Norge.**Digitalt**: Lete opp steder på kart på internett. Sette opp en reiserute. | **- Cumulus s. 98-103.**- Løse oppgaver i leseboka.- Samarbeid med 5.klasse. Lære om kart.- Lage en tur med tre-fire stoppesteder.- Se på kart, hvor bor vi? Hvor er andre steder i Norge. Elevene kan være med å plukke ut steder.- Snakke om egne reiser. Skrive en kort tekst om en reise de har vært på.- Hvordan reiste de før i tiden. Hva har forandret seg?- Bruke skolegården som kartarena. | - Skriftlige oppgaver- Samarbeid med andre i klassen- Forståelse av kart og relevante ord- Evne til å finne frem på kart data/atlas |
| 202122 | **Råvarer****Klimaet på jorda** | - Samanlikne liv og virke i Noreg og i nokre andre land.- Formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei | - Lære om våre viktigste råvarer og at Norge eksporterer disse til mange land.- Forstå sammenhengen mellom råvarer og bearbeidede varer.- Lære om bearbeidede varer og konsekvensene av bruk av olje.- Forstå hvordan råvarer bearbeides, og hvordan Norge har gjort seg svært rike på dette.- Kjenne til en råvareprodusent. | **Lese**: Lese og tolke kart. Hente informasjon fra bilder.**Skrive**: Skrive faktasetninger og spørsmål om råvare næringen i Norge.**Regne**: Se på tabeller, hente ut informasjon.**Muntlig**: Fortelle om norske bedrifter.Diskutere hvordan klimaet på jorda har vært og hvordan den har utviklet seg. Hva kan skje i fremtiden?**Digitalt**: Finne informasjon om norske bedrifter på internett.Gjennomføre nettkurs om klimaet på jorda. | **- Cumulus s. 128-133.****-** Løse oppgaver i leseboka.- Ord å lære: bearbeide, olje, bensin, diesel, fisk, skog, glass, porselen.- Samtale om lokale råvareprodusenter. (steinbrudd, Hydro aluminium).- Diskutere hvordan bruken av olje, diesel og bensin kan føre til at livet på jorda blir redusert. (katastrofer: oljesøl, brann på plattformer, lekkasjer).<http://www.reddbarna.no/klima/>  | - Samarbeid med andre- Skriftlig arbeid- Høytlesning- Quiz- Arbeid på data |
| 23242526 | **1. Barns rettigheter****2. Rettferdig fordeling****3. Sult på timeplanen** | Formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei.Gje døme på rettar barn har, og ulike forventningar jenter og gutar møter i kvardagen, og samtale om korleis forventningane kan opplevast.Drøfte oppfatningar av rettferd og likeverd. | - Tenke og reflektere over hvor godt vi har det her i Norge.- Elevene skal diskutere om barns rettigheter og om disse blir holdt i hele verden.- Skal kunne forklare hva rettferdighet og likeverd er.- Produsere en egen tekst som viser at eleven forstår/kjenner til det å være sulten. | **Lese**: Lese ulike tekster, med ulik lengde. Forstå innholdet og gjenfortelle det.**Skrive**: Skrive egne setninger om det de leser om. Forklare nye ord og sammenligne med kjente ord.**Regne**: Se på forskjeller mellom fattig og rik. Mengder matinntak til mennesker i i-land og mennesker i u-land.**Muntlig**: Kunne fortelle om hvordan elevene selv har det. Sammenligne sitt liv med barn i u-land.**Digitalt**: Jobbe med ulike oppgaver og se filmer om forskjellige tema. | 1. Rettighetskortet – Unicef <https://www.unicef.no/sites/default/files/111208_rettighetsheftet_a4_ok_web_lav.pdf> 2.<http://www.fn.no/Skole/Undervisningsopplegg/Samfunnsfag/Droefte-oppfatningar-av-rettferd-og-likeverd/Rettferdig-fordeling> 3. Undervisningsopplegg fra WFP – Sult på timeplanen. <http://no.wfp.org/content/sult-p%C3%A5-timeplanen-4-6-klasse> | - Elevenes refleksjoner rundt temaet- Egenproduserte tekster- Quiz- Arbeid på data |